



INFLUENSIA KONDISAUN ESKOLA NO PRESTASAUN MANORIN NAIN HODI HASA'E KUALIDADE ESTUDANTE IHA ESKOLA TEKNIKU VOKASIONAL BOBONARO

(Estudu Kazu iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro)

Author: Veronica Leite (NRE.16. 03. 02. 073). Co-Author Joaquin Xavier Hei, Lic.
CSH., M. Ed.

Fakuldade Siensia Sosias no Humana (CSH)
Departamentu Politika Dezemvolvimentu
Universidade da Paz (UNPAZ)
Rua: Osindo I Manleuana, Dili, Timor Leste

Abstratu

Objetivu husi estudu ida ne'e atu deskobre konaba: Influensia kondisaun eskola no prestasaun manorin nain hodi hasa'e qualidade estudante iha eskola tekniku vokasional bobonaro. *Output* edukasaun seidak bele lao ekiulibriu ho orientasaun tuir tempu kauza husi menus koñesimentu ba disciplina siensia husi manorin nain sira, kondisaun eskola ba prosesu ensinu no aprendizajen.

Métodu peskiza utiliza maka kuantitativu korelacional ho total populasaun, estudante 207, total Amostra 67 respondente, tekniku amostrajen utiliza planu amostra simples (*Stratified Sampling*) no Teknika analiza Dadus utiliza Korelasaun Linear Dupla.

Rezultadu teste regresaun Linear Dupla hatudu katak variavel Kondisaun Eskola (X_1) fo influénsia ne'ebé signifkativu ba variavel qualidade estudante (Y) tamba valór $t_{kalkulu}$ bo'ot liu duké valór t_{tabela} ou $t_{kalkulu}$ 6,224 > t_{tabela} 1,66864. Signifika H_0 (hipótese zero) rejeita no H_a (hipótese alternativa) aseita, variavel Prestasaun Manorin Na'in (X_2) iha influénsia ne'ebé signifkativu ba variavel Hasa'e Qualidade Estudante (Y) tamba valór $t_{kalkulu}$ bo'ot liu duké valór t_{tabela} ou $t_{kalkulu}$ 2,975 > t_{tabela} 1,66864. Signifika H_0 rejeita no H_a aseita, no variavel Kondisaun eskola no Prestasaun Manorin Na'in simultaneamente fo influensia ne'ebe maka a'as no signifkativu ba variavel Y tamba valór $F_{kalkulu}$ bo'ot liu duké F_{tabela} ou 69,213 > 3,14 no valor kontribuisaun husi variavel X_1 no X_2 ba Y ho total valor 68,4% no 31,6% hetan influensia husi variable seluk aleinde husi modelu ne'ebe iha. Nune'e konklui katak iha influénsia ne'ebé signifkativu entre Kondisaun Eskola no Prestasaun Manorin Na'in ba Hasa'e qualidade estudante iha Eskola refere.

Liafuan Xave: Kondisaun Eskola, Prestasaun Manorin Na'in, no Qualidade Estudante.

Abstract

The aim of this study is to discover about "The Influence of School Conditions and Teachers' Performance to Increase the Quality of Students in Vocational Technical Schools in Bobonaro. Education Output is not yet balanced with timely guidance on the causes of the lack of knowledge of the Teachers on discipline area, the conditions of school for the teaching and learning process.

The research method used is quantitative correlation with the population of 207 students, total samples of 67 respondents, sampling technique used was Stratified Sampling and the data analysis Techniques used was Double Linear Correlation.

The results findings of the Double Linear regression tests showed that the variables of School Conditions (X_1) significantly influence the students' quality of variables (Y) because the value $t_{calculation}$ of the tables were greater than value t_{table} or the $t_{calculation}$ 6,224 > t_{table} 1,66864. It means that H_0 (zero hypothesis) rejected and H_a (alternative hypothesis) accepted, the teachers performance variable (X_2) have a significant influence to the variable of increasing Student Quality (Y) due to value $t_{calculation}$ greater than value t_{table} or $t_{calculation}$ 2,975 > t_{table} 1,66864. It means that H_0 rejected and H_a Accepted, and variable of the schools condition and the teachers performance simultaneously has also greater influenced and significant to the variable (Y) because the value $F_{calculation}$ greater than value of F_{table} or 69,213 > 3,14 and contribution values of the variable X_1 and X_2 for Y in a total of 68.4% and 31.6% has influenced of other variables in addition to the existing model. Therefore, it is concluded that there is a significant influence between the Conditions of the School and the Teachers' Performance to Increase the quality of students at the Technical School relevant.

Key Words: Condition of Schools, Teachers' Performance, and Student Quality.

LIAN MAKLOKE

1.1 Antesedente

Iha era globalizasaun ne'e kada nasaun hotu iha mundu halo kompetisaun maka'as, ho objektivu atu atinje dezvoltimentu ba nia Nasaun. Nasaun sira ne'ebe abansadu no modernu maka Nasaun ne'ebe fo atensaun maximu no fo prioridade ba aspeitu edukasaun. Edukasaun hanesan xave principal ba dezvoltimentu nasaun ida nian. Edukasaun iha posizaun ne'ebe estrateziku hodi aselera no halo susesu programa dezvoltimentu Nasional, tamba edukasaun laos deit atu hasa'e koñesimentu no habilidade maibe mos forma individu nasaun nian.

Eskola hanesan instituisaun edukasaun ho nia karakteristika formal no non formal, ne'ebe bele hari husi Governu tantu privadu, ho nia objektivu atu fo aprendijazen, jere no eduka ba estudante liuhusi orientasaun ne'ebe fo husi manorin na'in ou professores, eskola hanesan instituisaun edukasaun ida ne'ebe ho objektivu spesifiku atu eduka estudante sira hodi hetan kontrolu husi manorin na'in ou profesores.

Manorin na'in nudar elementu importante iha sistema edukasaun enjeral, nune'e qualidade manorin na'in tenki tau atensaun maxima. Profesionalismu manorin na'inhane

asuntu ne'ebe destaka, iha paska reformasaun tamba iha asumsaun katak dezenerasaun qualidade edukasaun nasional ne'ebe kauza husi existencia manorin na'in ne'ebe la professional. Tamba fatores importante ne'ebe fo influencia ba qualidade edukasaun maka manorin na'in. Esforsu atu hasa'e qualidade manorin na'in, hanesan esforsu extratejiku ne'ebe tenki hala'o, tamba manorin na'in ne'ebe konsidera kualifikadu hanesan manorin na'in ne'ebe iha habilidade professional no iha kapasidade nudar edukador.

Meius barak maka governu hala'o liu husi Ministerio Edukasaun Departamentu *Instituto Nacional Formação de Docentes e Profissionais da Educação (INFORDEPE)*, hanesan fo formasaun ba professores sira nudar meus ida atu hasa'e prestasaun manorin na'in liu husi dalan eleva koñesimentu, kapasidade no abilidade iha área hirak hanesan; dominnasaun lingua, koñesimentu tékniku sientífiku, tékniku pedagójiku no étika moral. Maibemeius no esforsu hirak ne'e seidak naton atu bele hadia no hasa'e manorin na'in sira nia prestasaun tamba realidade mosu iha Timor-Leste ita hare katak kuaze manorin na'in sira iha Timor ho nível

edukasaun ne'ebe mínimu, hanesan balu ho nivel edukasaun Bacharelatu no barak liu maka ho Diploma Sekundaria. No iha parte seluk realidade ne'ebe mosu iha ita futar matan manorin na'in barak maka ho idade avansadu ona labele ona atu hamorin (*pesiun*) maibe sira kontinua hanorin tamba seidak iha lei ida ne'ebe forte atu regula sira. Ho razaun rua mensiona iha leten maka sai hanesan kauza ba hasa'e prestasaun manorin na'in tamba ita nia koñesimentu no habilidade depende maka'as ba nivel edukasaun.

Atu hadia no forma estudante ida ne'ebe ho kualidade dahuluk tenki tau atensaun ba manorin na'in hodi prepara kondisoos ne'ebe dignu ba sira, hasa'e sira nia nivel koñesimentu, habilidade, liu husi formasaun no pratikas barak ne'ebe tenki oferese ba sira ho neneik maibe bebeik, prepara ambiente eskola ne'ebe diak, harmonia no fasilidade ou ekipamentu eskola ne'ebe adekudu nune'e bele fasilita sira iha prosesu aprendijazen tamba ita rasik sai testamuña katak estudante ne'e atu diak ou lae, matenek ou beik, badinas ou baruk te'en depende maka'as ba prestasaun manorin na'in, ambiente eskola no fasilidade ou ekipamentus iha eskola.

Bazeia ba rezultadu observasaun ne'ebe hetan husi hakarek nain katak Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro hanesan eskola publico ne'ebe iha Posto Administrativo Bobonaro ho nia kondisaun eskola ne'ebe ladauk diak tamba hare ba ambiente eskola sei hetan barullu no movimentu ne'ebe la iha limitasaun husi comunidade sira tantu humanu no tranporte tamba eskola refere hatur iha kampu no estrada públiku ninin, no uma comunidade nian mos hari besik eskola, no eskola refere iha aula biblioteka ne'ebe klo'ot tebes nune'e estudante sira limitadu tebes atu asesu ba livru, no manorin nain balun maka hala'o servisu tuir sira nia hakarak rasik, hanesan tama no sai servisu la tuir horas ne'ebe determinadu, no hanorin la tuir kompetensia ne'ebe sira iha hanesan kompetensia professional tamba namorin nain balun fo deit livru ba estudante sira atu hakarek lisaun depois la halo expliksun, no balun la hala'o sira nia kompetensia social ho diak hanesan la iha relasaun ne'ebe diak ho estudante no dala ruma halo deskriminasaun ba estudante sira. Aliende ne'e mos iha eskola refere seidak iha ofisina ba pratika rasik maske ofisina ba pratika iha vida edukasaun ne'e importante tebes atu nune'e estudante sira labele domina deit iha teoria maibe iha pratika mos, tamba

dadaun ne'e estudante sira ba halo pratika deit iha suku sira tamba la iha ofisina ba pratika rasik. Tamba iha era glovaliasaun agora iha vida edukasaun no vida akadémiku estudante labele mate deit ho teoria maibe tenke ho prátika mos, tamba ho teoria bele hasa'e ita nia koñesimentu no ho prátika bele aumenta ita nia experensia. Maske nune'e realidade ida ne'e eskola refere seidak bele atinji ho diak tamba sei iha

problemas hirak ne'ebe mensiona iha leten relasiona ho atividade pratika.

Bazeia ba situasaun no kondisaun refere haktuir iha leten hakerek na'in iha motivasaun atu hakerek OBRA SIENTIFIKU ho tema “**Influensia Kondisaun Eskola no Prestasaun Manorin Na'in hodi**

Hasa'e Qualidade Estudante iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro”.

1.2 Identifikasaun Problema

Bazeia ba antesedente problema iha leten hakerek na'in halo identifikasaun ba problema hirak hanesan:

1. Kondisaun eskola iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro seidak seguru ba estudante sira atu hala'o prosesu aprendijazen, tamba eskola refere hetan barullu husi transporte no comunidade sira ne'ebe hari uma besik eskola.
2. Fasilidade eskola iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro seidak adekua, tamba sei falta biblioteca ba estudante sira no fasilidade seluk iha aula laran hanesan falta meza no kadeira ba
- estudante sira, Aula aprendijaen no la iha ofisina ba prátika tantu laboratoriu ba prátika ne'ebe adekua.
3. Manorin na'in sira iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro balun hala'o servisu la tuir kompetensia ne'ebe sira iha hanesan kompetensia profesional no sosial tamba la halo explikasaun ne'ebe diak ba lisaun ne'ebe nia hanorin no la halo relasaun ne'ebe diak ho etudante sira.

1.3 Formulasau Problema

Bazeia ba identifikasaun problema peskiza iha leten hakerek na'in halo formulasau ba problema peskiza hanesan tuir mai :

1. Seraké iha influénsia husi kondisaun eskola hodi hasa'e

kualidade estudante iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020?

2. Seraké iha influénsia husi Prestasaun manorin na'in sira nian hodi hasa'e kualidade estudante iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020?

3. Seraké iha influénsia husi kondisaun eskola no prestasaun manorin na'in hodi hasa'e kualidade estudante iha eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020?

1.4 Objektivu Peskiza

Objektivu husi peskiza ida mak hanesan :

1. Atu hatene ho kle'an konaba influénsia husi **kondisaun eskola** hodi hasa'e kualidade estudante.
2. Atu hatene kle'an konaba influénsia husi **prestasaun**

manorin na'in sira nian hodi hasa'e kualidade estudante iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro.

ENKUADRAMENTU TÉORITIKU

2.1 Konseitu Kondisaun Eskola

Tuir Disionariu Bo'ot Indonesia (DBI) fraze kondisaun iha nia signifikadu rua mak hanesan Kriteria (*Persyaratan*) no Situasaun (*Situasi*). No Eskola hanesan instituisaun edukasaun ne'ebe hala'o dezvoltamentu edukasaun no aprendizazen ho intresadu, organizadu no planeadu. Nune'e husi

signifikadu iha leten ita bele define kondisaun eskola hanesan fatin eskola ne'ebe iha tenki tuir nia kriteria (fasilidade no ekipamentus aprendizazen) no iha situasaun ambiente ne'ebe diak mos. Nune'e iha konseitu kondisaun eskola foka klean liu konaba ambiente eskola no fasilidade eskola.

2.2. Teoria Prestasaun Manorin Na'in

2.2.1 Teoria Prestasaun

Tuir Mangkunegara (2002:22) define Prestasaun hanesan rezultadu servisu diak tantu kualidade no mos kuantidade

ne'ebe atinji husi ema ruma iha nia implementasaun servisu, tuir responsabilidade ne'ebe fo ba nia.

Fó konkluziun de'it katak prestasaun servisu hanesan rezultadu servisu manorin na'inida

2.2.2 Teoria Manorin Na'in

Hamalik (1994) define, manorin mak ema ne'ebé hatudu nia hahalok proveitu ba kanorin sira iha eskola, no nakloke ba ema hotu. Manorin mak ema ne'ebé sempre hatu nia hahalok ho norma

2.3. Konseitu Kualidade Estudante

2.3.1 Definisaun Kualidade

Fraze kualidade mai husi lingua inglesa (*Quality*) no proporsiona ho fraze *Mutu* iha lingua Indonesia, hanesan fraze ne'ebe laos foun ou konesidu iha moris loron ba loron. Fraze ne'e babain dahuluk ou hamutuk ho fraze seluk, hanesan kualidade

2.3.2 Definisaun Estudante

Estudante bele interpreta nu'udar ema ne'ebé estuda ka termu seluk pesoa umana ne'ebé aprende. Estuda no aprende nu'udar atividade ne'ebé ho valór aas iha ne'ebé ema halo atu umaniza ninia umana iha mundu humanidade. Ida ne'e mós hola parte iha asaun eduka, tan ne'e mosu liafuan ne'ebé hanaran edukasaun. Iha edukasaun nia laran ema simu no fó influénsia

nian durante iha periudu ida nia laran, hanesan padraun servisu, tarjetu servisu.

sosiál, haksolok ho profisaun ne'ebé nia iha no sempre konsisténsia no la'o ho norma ne'ebé iha. Manorin mak ema ne'ebé transmite ka hato'o lisaun ba kanorin sira iha eskola.

exportasaun, kualidade importasaun, kualidade seguransa, kualidade intelektuais, manorin na'in ne'ebe kualidade, estudante ne'ebe kualidade, no seluk tan. Nune'e kualidade hanesan nivel diak ou a'at ba buat ruma tantu hanesan objektu ou humanu.

husi ema ne'ebé involve-an iha atividade edukasaun. Ho ida ne'e, ita hare'e peritu balun nia pontu devista ne'ebé hateten katak "estudante hanesan komponente ne'ebé inklui ou hola parte iha sistema edukasaun nian, ne'ebé la'o tuir prosesu edukasaun, nune'e bele tulun nia sai ema ne'ebé kualidade no kondiz ho objetivu edukasaun nasional" (Hamalik, 1994, p.6).

2.3.3. Hipoteza Peskiza

Tuir Sugiyono (2016), Hipóteza hanesan resposta provizoria ba formulasaun problema peskiza ne'ebe iha ona ho modelu perguntas ho

fraze. Dehan provizoria, tamba resposta ne'ebe fo, foin tuir deit teória ne'ebe iha, sei dauk tuir fatus imperiku ne'ebe hetan liu husi rekiolasaun dadu.

Nune'e hipóteza iha peskiza ne'e maka :

H_a : Iha influencia ne'ebé significativu entre kondisaun eskola no prestasaun manorin na'in hodi hasa'e qualidade estudante iha Eskola Tecnico Vocasional Bobonaro.

kondisaun eskola no prestasaun manorin na'in hodi hasa'e qualidade estudante iha Eskola Tecnico Vocasional Bobonaro.

H_0 : La iha influencia ne'ebé significativu entre

MÉTODU PESKIZA

3.1 Projektu Peskiza

Métodu peskiza ne'ebe utiliza iha peskiza refere maka métodu peskiza Kuantitativu Korelacional.

3.2 Fatim no tempu Peskiza

Peskiza ne'e hala'o iha Eskola Teknika Vocasional Bobonaro, Postu Administrativu Bobonaro, Munisipiu

Bobonaro no realiza iha loron segunda feira dia 03 de Agosto ate 03 de Setembro tinan 2020.

3.3 Populasaun no Amostra

Populasaunhusi peskiza refere maka estudante sira ne'ebe hala'o hela prosesu aprendijazen iha eskola Tekniku Vocasional Bobonaro kompostu husi 10

ate 12 ano hamutuk 207 estudantes, no amostra iha peskiza refere hamutuk respondent 67.

3.4 Tekniku Analiza Dadu

Tekniku analiza dadu ne'ebe utiliza iha peskiza ne'e, peskizador uza Regresaun Linear Dupla.

3.4.1. Koefisiente Regresaun Linear Dupla

Tekniku ne'e uza atu hatene no determina kuantidade mudansa ba bariavel depende kauza husi kada mudansa ne'ebe akontese husi bariavel livre ho

formula husi (Djarwanto no Subagy,1993:309), hanesan tuir mai :

$$Y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + e.$$

3.4.2. Teste Hipoteza

Teste hipoteza ne'ebe babain uza iha utilizasaun teste regresaun linear dupla hanesan

teste t no teste f, (Subagy, 2009:78).

1. Teste Hipoteza ho Maneira Parsial

Ba teste hipoteza ho maneira parsial, atu hatene influencia variabel independente (X1) ba variabel dependente (Y), se rejita Ho no aseita Ha ou $t_{kalkulu} \geq t_{tabela}$, no pelu kontrariu se aseita Ha no rejita Ha, signifika la iha influencia entre variabel X1

ho Y, ou $t_{kalkulu} < t_{tabela}$. Determinasaun valor signifkativu (P Value) $\leq 0,05$, signifika rejita Ho no aseita Ha, no valor signifkativu (P Value) $\geq 0,05$, signifika rejita Ho no aseita Ha.

2. Teste Simultanea (Teste F)

Iha baze estatistika F hatudu serake bariavel livre hotu ne'ebe hatama ba iha modelu iha influencia hotu ba variabel afetadu ou

dependente. Teste statistika-F ho valor F_{test} se valor estatistika-F \geq valor F_{tabela} , maka Simu Ha, nune'e mos pelu kontrariu.

3. Determinasaun Koefisiente (R^2)

Determinasaun Koefisiente (R^2) utiliza atu sukat distansia kapasidade model rumaho modelu variabel afetadu ou dependente, ho kriteria valores detrimasaun kofisente iha entre zero ho um. Valor R^2 ne'ebe ki'ik signifika

kapasidade variabel independente ruma sei halo explikasaun variabel independente ida limitadu tebes. Determinasaun koefisiente ne'ebe utiliza iha peskiza ne'e maka *adjusted R square*.

REZULTADU PESKIZA NO DISKUSAUN

4.1. Deskripsaun Jeral ba Fatin Peskiza

Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro nudar eskola públiku ida ka instituisaun estadu Republika Democratica de Timor-Leste nian, ne'ebe diresaun iha Suku Bobonaro, Postu Administrativu Bobonaro, Munisipiu Bobonaro ne'ebe estabelese iha tinan 2006 ho naran Eskola Sekundaria Jeral No. 3 Cavalaria Bobonaro, no primeiru hahu hala'o aprensizajen ho kondisaun limitadu tebes, liu-liu konaba materiais didaktikas ne'ebe iha tinan primeiru hahu, husi tinan 2006 mai to'o ohin loron. Maibe neneik ba bebeik iha tinan ida nia laran consege

ultrapasa ba limitasaun hirak ne'e ho produz estudante lubun ona hodi hakat ba iha eskola nivel ensinu superior no universitariu. kondisaun ida ne'e nudar esforsu husi profesores tomak tantu profesores permanentes no kontratadus ne'ebe halo esforsu kolaborasaun entre inan aman no ho komitmentu simu no hala'o mandatu governu nian ne'ebe liu husi ministeriu da edukasaun. Nune'e iha tinan 2017 Eskola Sekundaria Jeral No. 3 Cavalaria Bobonaro muda ba Eskola Teknika Vokasional Bobonaro tuir planu no politika Ministeriu Edukasaun nian ne'ebe iha ate agora.

4.2. Vizaun no Misaun Eskola Tekniku Vokasional Bononaro

1. Vizaun Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro

“Buka Hatene no Servi”.

2. Misaun Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro

- a. Atu eleva qualidade edukasaun iha future

- b. Promove no Dezemvolve Edukasaun tuir Mundu Globalizasaun.

4.3. Lokalizasaun Goografia Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro

Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro nudar eskola publiku ida ne'ebe lokaliza iha Suku Bobonaro, Postu Administrativu Bobonaro, Munisipiu Bobonaro no kobre ba estudante sira iha Postu Adminintrativu Bobonaro ho nia

suku 18. Eskola refere iha edifisiu 3 ho nia aula 12 kompostu husi aula ba administrasaun no director 1, aula ba profesores 1, aula ba estudante 7, armazenamentu 1 no aula 2 la utiliza tamba kondisaun la favoravel.

4.4. Dadu Demografiku Sira

Tabela 2. Distribuisaun frekuensia Profesores iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020

No	Nivel Edukasaun	Pozisaun		Total	%
		Permanente	Kontratadu		
1	Ser. Komplemento	3	0	3	18
2	Bacharelato	3	0	3	18
3	Licensiatura	8	3	11	64
Total		14	3	17	100

Fontes: Dadu Sekundariu ESTV Bobonaro tinan 2020.

Tabela 3. Distribuisaun Frekuensia estudante iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020

No	Klasse	Sexo		Total	%
		M	F		
1	10 Ano	40	25	65	31
2	11 Ano	52	22	74	36
3	12 Ano	33	35	68	33
Total		125	82	207	100

Fontes : Dadu Sekundariu ESTV Bobonaro tinan 2020.

4.5. Rezultadu Peskiza

4.5.1. Karakteristika Respondente

Tabela 4. Distribuisuan karakteristik respondente tuir klasse iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020

Klasse	Frekuensia	Pursentu	Pursentu Validu	Pursentu Akumulativu
Validu 10 Ano	22	32.8	32.8	32.8
11 Ano	22	32.8	32.8	65.7
12 Ano	23	34.3	34.3	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Fonte : Rezultadu Prosesamentu Dadu utiliza programa SPSS versaun 16

Bazeia ba tabela 5 iha leten konaba distribuisuan karakteristik respondente tuir klasse iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020 hatudu katak respondente iha peskiza ne'e peskizador foti husi klase 10 ate 12 ano. Nune'e 10

ano ho total respondente 22 ou (32,8%), 11 ano total respondente 22 ou (32,8%), no 12 ano ho total respondente 23 (34,3%) husi total respondente 67.

Tabela 5. Distribuisuan karakteristik respondente tuir sexo iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020

Sexu	Frekuensia	Pursentu	Pursentu Validu	Akumulativu Pursentu
Validu Mane	33	49.3	49.3	49.3
Feto	34	50.7	50.7	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Fonte : Rezultadu Prosesamentu Dadu utiliza programa SPSS versaun 16

Bazeia ba tabela 6 iha leten distribuisuan karakteristik respondente tuir sexo iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro

tinan 2020 hatudu katak mane ho total frekuensia 33 ou (49,3%) no fetu ho total frekuensia 34 ou (50,7%) husi total respondente 67.

Tabela 6. Distribuisuan karakteristik respondeinte tuir Idade iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020

Idade		Frekuensia	Pursentu	Pursentu Validu	Pursentu Akumulativu
Validu	12-15	26	38.8	38.8	38.8
	16-19	37	55.2	55.2	94.0
	20-23	4	6.0	6.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fonte : Rezultadu Prosesamentu Dadu utiliza programa SPSS versaun 16

Bazeia ba tabela 7 iha leten konaba distribuisuan karakteristik respondeinte tuir Idade iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro hatudu katak idade husi respondeinte 12-15 ho total frekuensia 26 ou (38,8%), 16-19 ho total frekuensia 37 ou (55,2%) no idade 20-23 ho total frekuensia 4 (6,0%), husi total respondeinte 67.

4.5.2 Teste Validade no Reliabilidade Dadus

4.5.2.1 Teste Validade Dadus ba variabel X₁, X₂ no Y

Item Perguntas	R _{kalkulu}	r _{tabela 5% (67)}	Sig.	Deklarasaun
Variabel X₁ (Kondisaun Eskola)				
1	0.589	0,2369	0.000	Validu
2	0.620		0.000	Validu
3	0.618		0.000	Validu
4	0.388		0.001	Validu
5	0.612		0.000	Validu
6	0.575		0.000	Validu
7	0.578		0.000	Validu
Variabel X₂(Prestasaun Manorin Na'in)				
1	0.650	0,2369	0.000	Validu
2	0.605		0.000	Validu
3	0.616		0.000	Validu
4	0.499		0.000	Validu
5	0.507		0.000	Validu
6	0.594		0.000	Validu
7	0.643		0.000	Validu
Variabel Y (Kualidade Estudante)				
1	0.655	0,2369	0.000	Validu
2	0.664		0.000	Validu
3	0.753		0.000	Validu
4	0.573		0.000	Validu
5	0.621		0.000	Validu
6	0.682		0.000	Validu

Fonte : Rezultadu Prosesamentu Dadu utilize programa SPSS versaun 16

Tuir Sarwono (2015; 249) keſtionariu ida ita atu dehan Validu se nia valor $r_{\text{kalkulu}} > t_{\text{tabelu}}$. Relasiona ho teoria refere hatudu katak rezultadu output SPSS husi kada indikator ba kada variabel Kondisaun Eskola (X_1) Prestasaun Manorin Na'in (X_2) no Kualidade Estudante (Y) ne'ebe halo

teste Validade ba kada indikator fo valor ne'ebe Validu. Ida ne'e hare husi output SPSS iha koluna r_{kalkulu} kada item perguntas fo valor ne'ebe bo'ot liu husi valor r_{tabelu} (0,2369) no nia nivel signifkansas ne'ebe signifkante tebes, tamba kada valor signifkansas husi item perguntas la bo'ot liu husi 0,05.

4.5.2.2. Teste Reliabilidade

Reliability Statistics

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>
Kondisaun Eskola (X1)	.652	.654	7
Prestasaun Manorin Na'in (X2)	.684	.684	7
Kualidade Estudante (Y)	.737	.738	6

Fonte : Rezultadu Prosesamentu Dadu utilize programa SPSS versaun 16

Tuir Wirantna Sujarweni (2014) Teste reliabilidade bele hala'o ho maneira hamutuk ba item perguntas (keſtionariu) peskiza hirak ne'ebe iha. Regra atu foti desizaun iha teste reliabilidade maka hanaesan tuir mai :se valor *Cronbach's Alpha* $> 0,60$ maka keſtionariu refere bele dehan reliavel ou konsistente.

Relasiona ho teoria iha leten rezultadu peskiza ne'ebé halo teste reliabilidadeho programa SPSS hatudu katak item keſtionariu husi kada variabeldependente no independente hatudu reliavel no konsistente, tamba iha koluna *Cronbach's Alpha* ho valor 0,60.

4.5.3. Analiza Teste Regresaun Linear Dupla

Analiza regresaun Linear Dupla maka hanesan intrumentu ida uza hodi hatene influéncia

entre variavel independente ba variavel dependente husi variavel indenpendente maka

hanesan Kondisaun Eskola (X_1), no Hasa'e Kualidade Estudante
 Prestasaun Manorin Na'in (X_2) (Y).

Nune'e bele hare iha Rezultadu Analiza Tuir mai ne'e :

Tabela 12. Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.702	1.409		.498	.620
Kondisaun Eskola	.649	.104	.602	6.224	.000
Prestasaun Manorin Na'in	.317	.107	.288	2.975	.004

a. Dependent Variable: Kualidade Estudante

Fonte : Rezultadu Prosesamentu Dadu utilize programa SPSS versaun 16

Bazeia baiguldade regresaun linear dupla $\bar{y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$ maka rezulta regresaun linear dupla hanesan tuir mai. $\bar{y} = 0,702 + 0,649 + 0,317$

4.5.4. Teste parsial entre Kondisaun Eskola (X_1) ba Hasa'e kualidade estudante (Y)

Bazeia ba tabela iha leten indika katak rezultadu peskiza ne'ebé halo kalkulasaun husi programa SPSS hatudu katak variavel Kondisaun Eskola (X_1) fo influénsia ne'ebé significativu ba variavel kualidade estudante (Y) tanba valór $t_{kalkulu}$ 6,224 bo'ot liu duké valór t_{tabela} 1,66864 ka $t_{kalkulu}$

6,224 $>$ t_{tabela} 1,66864 ba nivel konfiánsa mak 95% no nivel erru mak 5%. Signifika H_0 (hipóteze zero) rejeita no H_a (hipóteze alternativa) aseita, tanba valór t_{tabela} monu iha área aseita H_0 (X_1) iha influénsia ba variavel (Y).

4.5.5. Teste Parsial entre Prestasaun Manorin Na'in (X_2) ba Hasa'e Kualidade Estudante (Y):

Bazeia ba tabela iha leten indika katak rezultadu peskiza ne'ebé halo kalkulasaun

husi programa SPSS hatudu katak variavel Prestasaun Manorin Na'in (X_2) iha

influénsia ne'ebé signifikativu ba variavel Hasa'e Kualidade Estudante (Y) tanba valór $t_{kalkulu}$ 2,975 bo'ot liu duké valór t_{tabela} 1,66864 ka $t_{kalkulu}$ ka 2,975 > t_{tabela} 1,66864 banivel konfiánsa

mak 95% no nivel erru mak 5%. Signifika H_0 rejeita no H_a aseita, tanba valór t_{tabela} monu iha área aceita H_0 , nune'e variavel (X_2) fo influénsia ne'ebe signifikativu ba variavel (Y).

4.5.6. Teste Simultaneamente entre Kondisaun Eskola (X_1) no Prestasaun Manorin Na'in (X_2) ba Hasa'e Kualidade Estudante (Y)

Teste F ka teste simultaneamente uza atu hatene kona-ba significánsia husi koefisiente regresaun ne'ebé hanesan, ho objetivu atu hatene oinsá variavel independente fó influénsia ba variavel dependente.

Tabela 15. ANOVA^b

<i>Model</i>	<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
1 Regression	373.966	2	186.983	69.213	.000 ^a
Residual	172.899	64	2.702		
Total	546.866	66			

a. Predictors: (Constant), Prestasaun Manorin Na'in, Kondisaun Eskola

b. Dependent Variable: Kualidade Estudante

Fonte : Rezultadu Prosesamentu Dadu utiliza programa SPSS versaun 16.

Bazeia ba rezultadu ne'ebé kalkulu husi programa SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) iha tabela leten hatudu katak valór $F_{kalkulu}$ 69,213 bo'ot liu duké F_{tabela} 3,14 ka $69,213 > 3,14$. Nune'e konklui

rejeita H_0 no aseita H_a , signifika iha influénsia ne'ebé signifikativu entre Kondisaun Eskola no Prestasaun Manorin Na'in ba Hasa'e kualidade estudante iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro.

4.5.6. Analiza Teste Koefisiensia Determinante

Tabela 13. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.827 ^a	.684	.674	1.644	.684	69.213	2	64	.000

a. Predictors: (Constant), Prestasaun Manorin Na'in, Kondisaun Eskola

Fonte : Rezultadu Prosesamentu Dadu utiliza programa SPSS versaun 16.

Husi rezultadu output SPSS ba *model summary* hatudu katak rezultadu R square fo valor hamutuk 0,684, ida ne'e signifika variabel qualidade estudante hetan influencia husi variabel independente rua hanesan variabel kondisaun eskola

(X₁) no variabel prestasaun manorin na'in (X₂) ho valor hamutuk 0,684 ou 68,4 % enkuantu restu (100% - 68,4%) = 31,6 % hetan influencia husi variabel seluk husi *model summary* ne'ebe iha.

LIAN MAKTAKA

5.1 Konkluzau

Bazeiaba rezultadu peskiza no explikasaun hirak iha leten maka peskizador foti konkluzau katak:

Maneira parsial variabel Kondisaun Eskola (X₁) fo influensia ne'ebé signifikativu ba variabel qualidade estudante (Y) tanba valór $t_{kalkulu}$ bo'ot liu duké valór t_{tabela} ou $t_{kalkulu}$ 6,224 < t_{tabela} 1,66864. Signifika H₀ (ipóteze zero) rejeita no H_a (hipótese alternativa) aseita.

Maneira parsial variabel Prestasaun Mamnorin Na'in (X₂) iha influensia ne'ebé signifikativu ba

variavel Hasa'e Qualidade Estudante (Y) tanba valór $t_{kalkulu}$ bo'ot liu duké valór t_{tabela} ou $t_{kalkulu}$ 2,975 > t_{tabela} 1,66864, Signifika H₀ rejeita no H_a aseita.

Maneira simultaneamente variabel Kondisaun Eskola (X₁) no Prestasaun Manorin Na'in (X₂) fo influencia ne'ebe maka'as no signifikativu bavariable Hasa'e qualidade estudante (Y) iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro, ida ne'e ita hare iha teste simultaneamente ou table ANOVA

rezultadu hatudu katak valór $F_{kalkulu}$ bo'ot liu duké F_{tabela} ou $69,213 > 3,14$, no valor kontribuisaun husi variable independente (x_1 no x_2) ba variable dependente (Y) ho total valor 68,4% no 31,6% hetan influensia husi variable seluk aleinde husi model sumario ne'ebe iha. Nune'e konklui katak iha influénsia ne'ebé significativu entre Kondisaun Eskola no Prestasaun Manorin Na'in ba Hasa'e kualidade estudante iha Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro tinan 2020.

5.2 Sujestaun

Relasiona ho rezultadu peskiza maka peskizador fóti hakarak sujere katak:

- 1. Ba estudante Eskola Tekniku Vokasional Bobonaro**
fasilidades & infrastrutura
iha rai doben Timor Leste.

Atu esforsu hodi hadia no trasforma mentalidade la-diak hanesan baruk atu aprende, baruk asesu ba le'e livru no utilize teknologia ba buat ne'ebe la benefisia ba future. Utilize tempu atu aprende, hodi hasa'e koñesimentu.

2. Ba Manorin Na'in sira

Atu bele hanorin estudante sira ho fuan ne'ebe bo'ot, imparisial, no tenki tuir padraun no sistema ne'ebe estabele husi Ministerio da Edukasaun.

3. Ba Ministerio Edukasaun Joventude no Disportu:

Presiza tau politika ida ne'ebe diak liu husi garantia kualidade ba ensinu no aprendizajen, rekursu,

Bibliography

(n.d.). Retrieved from <https://www.iob-tl.com/Lian-Akademiku-5-Institute-of-Business>

2002, R. (2002). *Baze Statistik*. Bandung: Publika Alfabeta.

(2013, 01). Retrieved from google:
<http://www.pendidikanekonomi.com/2013/01/fasilitas-belajar.html>

Arikunto. (1998). *Metode Kualitatif dan Kuantitat; Manajemen Penelitian*. Bandung: Rineka Cipta, Edisi Revisi; Alfabeta.

D., k. d. (Cetakan ke-23:). Bandung: Alfabeta.

ddk, S. (1993). *Uji regresi linear berganda*.

- idawidianingsih. (2019, 03 12). [http://idawidianingsih.wordpress.com/peningkatkan kualitas guru/](http://idawidianingsih.wordpress.com/peningkatkan-kualitas-guru/). Retrieved 10 2020, from [http://idawidianingsih.wordpress.com/peningkatkan kualitas guru/](http://idawidianingsih.wordpress.com/peningkatkan-kualitas-guru/)
- Kasiram. (2008). *Metodologi penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*.
- M., S. A. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mangkunegara. (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung.: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nasution, S. (2005). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Notoatmodjo. (2010). *Metodologia Pekija Saude*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo. (2013). *Hahalok Saudavel*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prasindha, U. P. (2000). *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Cipta Prasindha.
- Purwanto, M. N. (1995). *Ilmu Pendidikan Teoritis and Praktis*. Bandun: :Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2014). *Métodu no tekniku Hakerek Teze*. Bandung: Publika Alfabeta.
- Sarwono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif* .
- Skripsi, S. R.-R. (2015). *Rumus-Rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skrips*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT Rineka.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian pendidikan dengan pendekatan kuantitatif*.
- Sujarweni, W. (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Tafsir, A. (2005). *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam* . Bandung: Remaja Rosdakarya.