

Journal .....UNPAZ  
Volume:.....2021  
Obra Hakerek

**IMPAKTU GLOBALIZASAUN ba EDUKASAUN  
(Estudu Observasaun iha Timor-Leste)**

**Autor : Leoneto Madeira Martins**  
**Instituisaun : Universidade Da Paz**  
**Dosente : Faculdade Cinecia Sociais no Humana**

=====

**1. Antecedente**

Globalizasaun hanesan proseso ida, evalua tuir sociadade nia koinesementu, mak kobre aspetu moris nia hotu, mak halaeu mundu ona no la iha limitasaun linha fronteira. Tamba globalizasaun hanesan hamosu hanoin balun mak tenki fahe ba ema hotu hodi hatene no halo tuir no ikus hetan akordu sai hanesan mata dalan ba nasaun hotu iha mundu (**Edison A. Jamli, 2005**). Proseso globalizasaun lao liu husi dimensoens rua mak hanesan dimensi fatin no tempu. Globalizasaun lao tuir aspetu hanoin hanesan ideolozia, politika, ekonomia, no liliu iha aspetu edukasaun. Tenolozia informasaun no komunikasaun hanesan fator apoia importante iha proseso globalizasaun. Ikus nee, tenolozia informasaun no komunikasaun evalua lais ho formas oi-oin no interese mak namkari lais ba nasaun hotu. Tan nee globalizasaun la bele hases an husi nia prezensa, liliu iha aspetu edukasaun.

Evolusaun ciencia no tenolozia mak lao hamutuk ho globalizasaun lori impaktu ketak iha aspetu edukasaun. Eskola barak iha cidade Dili, ikus nee, hahu envolve aan iha proseso globalizasaun iha aspetu edukasaun especificu estdudantes iha sekola. Hanesan provas hatudu husi iha eskola uza lian haat (4) ezemplo: Lian Tetun, Lian Melayu, Lian Inglesh no Lian Portugues. Hanesan lian babain iha eskola. Iha sorin seluk hanesan mos iha instituisaun ensinu superior loke programa estudu ba Lian Inglesh, Lian Tetun no Lian Portugues. Nune globalizasaun iha aspetu edukasaun halao hodi hatan ba neciedade merkadu servico mak ezizi servico nain tenki hatene lian rai liur no tenki kualifikadu no profesional. Ho globalizasaun fo esperansa katak ema mak buka servico bele hatene oin sa atu kompete iha servico merkado internasional. Sa tan ho aplikasaun komercio livre, ezemplo iha nasoens ASEAN, importansi ba dezvoltamentu edukasaun iha Timor-Leste nune bele produs rekursu humanu mak iha badaen no pronto servico, nune la bele sai hanesan liafuan aiknanaik katak “**sai atan iha rain rasik**”.

Kompetisaun hodi kria nasaun avancadu mak forti iha aspetu ekonomia, nune bele tama hanesan nasaun ekonomia avancadu persiza liu kapacidade hanoin entre kakutak ho badaen hodi hamosu kriaun barak. Parte balun husi nee mak globalizasaun edukasaun mak

ligadu ho riku soin nasaun iha Timor-Leste. Iha sorin seluk bele eleva kualidade edukasaun mak alinhadu ho evolusaun koinesementu sociedade tempu dadaun nee. Ita la bele taka an katak povu Timor-Leste barak mak sei kiak no beik, iha parte nee katak atu hodi envolve aan iha aspeitu edukasaun ho kualidade diak no serteza persiza gastu mak barak. Ho nunee serteza katak globalizasaun iha aspeitu edukasaun seidak hetan iha aspeitu edukasaun ba sociedade sira. Ezemplo atu envolve oan sira iha eskola internasional tamba selu karun, atu ba eskola iha nasaun seluk kbit finanseira la too. Nune partes edukasaun nivel internasional bele envolve deit ema riku oan sira, Ho liafuan seluk katak “**ema mak diak, diak ba bebeik no ema mak riku, riku ba bebeik**” mak bele moris iha era globalizasaun, no ema kiak no beik bele mout iha era globalizasaun. Nunee sei hatudu katak ema riku oan tama iha eskola mak selu karun no eskola internasional, ema kiak oan sei tama iha eskola baratu no nasional deit. Tan nee persiza dezvoltimentu iha aspeitu edukasaun ho kualidade diak, nune estudantes ho inan aman sira bele komprende kona ba lalaok moris loron babain, nune sei la hamosu sentimento odio social mak bele hamosu konfliktu sosial. Dezenvolvimentu seitor edukasaun ho kualidade diak sei halakon sentiment odio social, hamenus kiak, hamenus injustice mak sai hanesan isu global dadaun nee iha nasaun hotu.

## **2. Formulasau Problema**

Bazeia ba deskripsau antecedentes iha leten, mak formulasau problema hanesan tuir mai:

**Oin sa Impaktu husi Globalizasaun ba Edukasaun ?**

## **3. Objektivu**

1. Hodi dezvoltolve hakerek nain nia koinesementu kona ba teoria no pratika iha edukasaun no globalizasaun.
2. Hodi dezvoltolve hakerek nain nia komprendesau mak klean kona ba edukasaun no globalizasaun.
3. Hodi dezvoltolve lee nain sira nia koinesementu kona ba evolusaun edukasaun ho globalizasaun.

Obra cientifiku nee, hakerek hodi aumenta koinesementu ba hakerek nain hanesan hanorin nain iha civitas akademika, Tan halao diskusau kona ba impaktu globalizasaun ba edukasaun no aumenta koinesementu kona ba globalizasaun, nune bele komprende signifikaun globalizasaun nia impaktu negative mak iha bele hamenus, ho esperansa bele realiza atividade positivo hodi halao edukasaun mak diak liu.

## **4. Diskusau**

Bazeia ba formulasau problema ho objektivu, mak diskusau hanesan tuir mai:

#### **4.1 Influensia Globalizasaun ba Edukasaun.**

Evolusaun edukasaun iha Timor-Leste sei la ses husi influensia evolusaun globalizasaun, tamba ciencia no tenolozia evalua lais liu. Tuir **Selo Soemardjan**, katak globalizasaun hanesan formas komunikasaun balun no organizasaun entre sociedade ida ho seluk mak diferenti iha mundu no iha objetivu atu tuir normas foun mak hanesan. Relasaun nee mosu tamba liu husi ekipamentu foun hanesan elektronika no internet. Sistema politika ekonomia merkado livre mos hanesan desafios ba dezvoltimentu edukasaun, tamba nakloke an instituisaun edukasaun no rekursu edukasaun husi rai liur tama Timor-Leste. Hodi hasoru merkadu global mak politika edukasaun nasional tenki bele hasae qualidade edukasaun formal no non-formal no hadia gestaun edukasaun nune bele produtivu liu no efisiensia hodi hetan asesu iha aspetu hotu nune povu iha biban envolve an iha dezvoltimentu edukasaun. Tuir **Plato**, edukasaun katak buat balun mak tulun evolusaun individu husi saude to kakutak ou hanoin no buat balun mak bele atinji perfeitu (kesempurnaan). **Plato** hatutan katak edukasaun planeiadu no programado ba faze tolu (3) tuir nivel idade, faze *dahuluk* edukasaun fo ba alunus to tinan rua nulu, faze *daruak*, husi idade rua nulu to tolu nulu, no *faze datuluk*, husi idade tolu nulu to haat nulu. Liu husi faze hirak nee, ita bele hatene estudantes nia kbit ba rona. Simu, analiza no interpreta tuir teori edukasaun no realidade mak akontese iha moris no tuir evolusaun globalizasaun.

#### **Impak positivu no negativu husi influensia globalizasaun ba edukasaun hanesan tuir mai:**

##### **1.Impaktu Positivu husi globalizasaun ba edukasaun.**

Evolusaun ciencia no teknolozia tamba kauza husi era globalizasaun, muda hanorin iha sistema edukasaun. Hanorin ho tipo klasikal sai hanesan ho hanorin ho tenolozia foun hanesan internet no komputador. Karik uluk, mestri hanorin hakerek uza zis, agora mestri hanorin uza laptop no projector hodi halao esplikasaun no telefone hodi halao komunikasaun. Formulasau kurikulum uluk bazeia ba koinesementu mestri no estudantes, mai be ho era globalizasaun formulasau kurikulum bazeia ba nececidade merkado iha seitor publiko no seitor privadu, mak sempre presiza liu rekursu humana mak kulifikadu. Tuir **Prof. Richey**. Edukasaun katak ligasaun ho funsaun mak luan husi kuidadu no hadia moris sociedade balun liliu ba sociedade mak foun (zerasaun foun) ba ajustamentu dever no responsabilidade iha sociedade. Tan nee liu husi edukasaun bele fo kbit ba ema seluk hodi hetene oin sa moris hamutuk iha sociedade.

## **2.Impaktu Negativu husi Globalizasaun ba Edukasaun.**

Era globalisasi hanesan ameasa proseso dezentvolvimentu edukasaun mak mos no los, ezemplo: Harii instituisaun edukasaun barak ho ojetivu hanesan negocio, Harii instituisaun edukasaun barak ho objetivu hanesan dezentvolve reliziaun. Kompetisaun iha edukasaun atu lao hanesan ho kompetisaun iha negocio, tan nee, graduadus husi programa estudu la pronto atu haknar an iha merkadu servico. Tan nee tuir **Anthony Giddens**, Globalizasaun bele fo esplikasaun katak relasaun ikus sei sai hanesan diak liu entre sociedade iha mundu. Nune sei liga akontesementu ida ho seluk sei rezulta ligasaun ba malu entre teritori nune evalua ho lais no luan kobre aspeitu hotu kona ba moris nian mak iha ligasaun ba malu.

Tuir matenek nain **Edgar Dalle**, Edukasaun katak esforsu ho konciencia mak halao husi familia, sociedade no gornernu liu husi atividade orientasaun, hanorin no treinamentu, mak direita iha eskola no iha liur eskola ho durasaun tempo kleur hodi prepara estudantes sira bele iha papel iha area sa deit iha sociedade nia let mak kobre aspeitu barak kona ba moris iha future. Tan nee, globalizasaun hanesan chanal hodi asesu ba informasun ho lais ho fasil, mai be lori impaktu negativu mak mosu iha komputador ba estudantes sira hanesan: pornografia, Hakribi, razisme, violencia, krimi, abuzu seksual, estylos mak la merese no maneira hatais ropa mak la merese. Sasan balun mak hanesan , aimoruk viagra, alkhoh, narkoba barak mosu iha internet. Makina arangka globalizasaun hanesan komputador no internet bele kria dependensia ba manorin nain no estudantes sei la halao proseso hanorin karik la hetan apoia husi ekipamentu elektronika hirak temi nee.

## **3.Dezentvolvimentu Edukasaun tuir Era Globalizasaun**

Hare husi aspeito oi-oin mak kobre dezentvolvimentu nasional bele dehan katak Timor-Leste sedauk bele hasoru no envolve an iha proseso globalizasaun. Sedauk bele la signifika katak Timor atu mout iha era globalizasaun. Ita tenki hatene tamba ita foin uku rasik an, ita iha faze tranzisaun, ita iha faze formasaun gornernu, ita iha faze foin estuda no aplika sistema demokrasia, ita iha faze formulaun lei no politika hodi garante estabilidade nasional, ita esforsu atu hamutuk ho nasaun vizinho iha ASEAN. Tuir **John Stuart Mill**, Edukasaun kobre aspeitu hotu mak halao husi ema balun ba nia an rasik ou mak halao husi ema seluk ba nia an, ho objetivu halo kompletu nia aan. Ne mak desafios dezentvolvimentu edukasaun mak atu produs rekursu humano mak kualifikadu, professional no kompetetivu. Dezentvolvimentu edukasaun ita hasoru desafiun barak, mai iha optimista kata sei iha biban.

Hanesan alternative ita tenki haforsa funsaun familia iha area edukasaun ba oan sira ho tendencia ba edukasaun informal no sorin husi edukasaun formal ba oan sira iha eskola. Ho

konciencia katak familya mak iha papel importante ba haforsa edukasaun ba oan sira nune la fo salah ba sistema edukasaun nasional no seitor balun mak mosu iha sociedade nia let. Tamba edukasaun ne la fasil atu kobre seitor hotu. Kuantidade individu bot no barak, familya komprende katak papel familya ne importante, nune bele formula ligasaun barak o luan, nune lais liu hamosu kompetitivu iha nasaun mak ho kompetisaun iha era globalizasaun. Iha era globalizasaun nee, Timor-Leste persiza lideransa nasun mak iha vizaun, iha estratezia no lideransa se la iha horas nee mak ita sei la evolve aan iha proseso transformasi mak nakduir tinan ba tinan iha aspetu oi-oin. Ho vizaun mak klaru, iha komitmentu husi pertes relevantes hotu no lideransa mak diak no forti bele lori ita sai husi influencia globalizasaun.

## **5. Analiza no Interpretasaun Dadus.**

Era globalizasaun fo ameasa ba proseso edukasaun, tamba maneira estuda entre estudantes no manorin nain sira nakloke no leno aan ba internet, mak sei la iha segredu, iha moral edukasaun, katak “sa mak nai mestri hatene estudantes sira la hatene, no sa mak nai mestri sira hanorin estudantes sira mos hatene ona” Sa tan ho harii instituisaun edukasaun ho objetivu negosio, nune sei hamosu kompetisaun negosio hahu infiltra tama iha sistema edukasaun. Hatutan husi **H. Horne**, katak edukasaun hanesan proseso mak iha kontinuasaun (la iha rohan) ajustamentu husi kriasaun humanu mak aas liu, mak evalua tuir fiziku no mental, hanoin, livre no hatene Maromak hanesan kriador, hanesan manifesta iha area intelektual, emosional, husi humanu ba humanu.

Kauza edukasaun husi era globalizasaun iha Timor-Leste mak gastus ba edukasaun karu, kualidade rekursu humanu menus no menus fasilidade, menus kontrolu governu iha area edukasaun, halo sistema edukasaun lao ladun diak, liu husi chanal internet hetan pornografia, rasisme, violencia, torturasaun, abuzu seksual, viagra, alkohol, narkoba no seluk tan, tan nee estraga konsentrasaun estudantes iha proseso edukasaun mak kualidade.

## **6. Mak Taka**

### **6.1 Konkluzoan**

Globalizasaun hanesan proses evolusaun iha sistema moris sociedade iha nasaun avancadu mak habelar no haluan an to nasaun dezenvolvidu mak la iha linha fronteira. Globalizasaun hanesan proseso hamosu husi ideia no oferese ba ema hotu atu halo tuir, no ikus hetan akordu sai hanesan mata dalan moris ba ema iha nasaun hotu.

Impaktu Positivu husi Globalizasaun ba Edukasaun iha Timor-Leste mak hanesan evolusaun tenolojia tamba kauza husi nakonu ho era globalizasaun, muda metodu manorin

iha edukasaun. Manorin ho sistema klasika muda an ba sistema tenolozia foun hanesan uza internet no computer, dadaun nee estudantes barak mak uza laptop no telephone adroid hodi asesu materia iha internet.

Impaktu Negativu husi Globalizasaun ba Edukasaun, mak hanesan iha era globalisasi hanesan amesa proseso dezentvolvimentu edukasaun mak mos no los, ezemplo: Harii instituisaun edukasaun barak: ho ojetivu hanesan negocio, ho objetivu hanesan dezentvolve reliziaun, ho objetivu hanesan dezentvolve lian rai liur nian. Tan nee kompetisaun iha edukasaun sei lao hanesan ho kompetisaun iha negocio, hodi garante nia ezistencia no kontinuasaun. tan nee, graduadus husi programa estudu la pronto atu haknar an iha merkadu servico, no sei rezulta matenek barak mak servico la iha no sei hamosu sentimentu odio-social entre sociedade iha Timor-Leste.

Mudansa iha sistema edukasaun, tamba menus kontrolu husi governu. Ezistencia ba kompetisaun no presaan institusaun global sira mak sempre fo tulun mai Timor-Leste, obriga governu tenki formula politika mak kompromistiku hodi halao mudansa tuir globalizasaun. Tan nee prezensa instituisaun internasional mos fo influensia ba politika governu iha area edukasaun.

## 6.2 Sujestaun

1. Cidadaun, inan ho aman fo atensaun ba interese oan sira iha proseso edukasaun.
2. Governu, tenki aloka orsamentu estadu ba edukasaun barak. Nune bele fo bolsa estudu ba pofesores no halao tan treinamentu professional.

### Refferensia:

- Asri B. 2008. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faizah, F. 2009. *Dampak Globalisasi Terhadap Dunia Pendidikan*, (Online), (<http://www.blogger.com/profile/14458280955885383127>), diakses 18 Oktober 2011.
- Munir. 2010. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Maqdan, Anggota IKPI.
- Surya, M. 2002. *Dasar-dasar Kependidikan di SD*. Pusat penerbitan Universitas Terbuka.
- Suryabrata, S. 2010. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Januar, I. 2006. *Globalisasi pendidikan di indonesia*, (Online), ([www.friendster.com/group/tabmain.php?statpos=mygroup&gid=340151](http://www.friendster.com/group/tabmain.php?statpos=mygroup&gid=340151)),
- Wardoyo, C. 2007. *Urgensi Pendidikan Moral* (Online), (<http://www.nu.or.id>) diakses 18 oktober 2011.
- Mansour, 2002, *Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi*, Cetakan I, Penerbit INSSIST PRES, Yogyakarta.

